



*Bienvenue  
dans le dispositif ULIS !*

**Coordonnatrice:**

**M<sup>me</sup> BOUCHET**

**AESH collective :**

**M<sup>me</sup> VAN NYNATTEN**

**Rentrée 2023**



# CONTACTS



@ e-mail : [ulis.vulaines@yahoo.com](mailto:ulis.vulaines@yahoo.com) La boîte mail de l'ULIS est active toute la journée, vous aurez généralement une réponse à votre mail le jour même.

☎ Téléphone du collègue : 01 60 39 53 81.  
Heure pour joindre Mme BOUCHET : le lundi, mardi, jeudi et vendredi de 11h20 à 12h15. *Si je ne peux pas vous répondre, je vous rappellerai au plus vite après mes heures de cours.*

Carnet de liaison du collègue

ENT du collègue ⇒ [Ent77 - Ent77 \(seine-et-marne.fr\)](http://Ent77 - Ent77 (seine-et-marne.fr))



Réunions parents / professeurs

# ABSENCES

- ✓ En cas d'absence de votre **enfant** :
  - prévenir le collège au **01 60 39 53 81**
  - remplir un coupon d'absence dans le carnet
  
- ✓ En cas d'absence d'un **professeur** :
  - votre enfant sera redirigé vers la permanence, comme tous ses camarades de classe. (ou pourra sortir du collège s'il est externe)
  
- ✓ En cas d'absence de **Mme BOUCHET** (ou une AESH), **les inclusions se poursuivent normalement**. Sur les créneaux initiaux de regroupement ULIS : les élèves iront alors dans **leur classe de référence, en permanence ou au CDI**.

Nous vous prions d'essayer au maximum de programmer les rendez-vous médicaux de votre enfant **HORS TEMPS SCOLAIRE**, pour éviter de rater trop d'enseignements, qui seront à rattraper...



## PARTENAIRES au collège



- ✓ La conseillère principale d'éducation : **Mme LUCAS**
- ✓ L'infirmière : **Mme FOREST**, présente le lundi au collège
- ✓ La conseillère d'orientation/ psychologue : **Mme KOUZMENKA**  
*(à rencontrer en 4<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> pour l'orientation)*

Elles peuvent :

- être source de conseils éducatifs,
- aborder toutes les difficultés relationnelles sur le plan familial,
- répondre aux interrogations concernant le parcours des élèves.

Ceci en toute confidentialité et  
pour le bon déroulement de la scolarité de vos enfants.

## PRONOTE ET ENT



Des identifiants de connexion vous ont été transmis.  
Je vous conseille de vous rendre **régulièrement** sur cet espace  
d'échange.

Vous pourrez y trouver :

- Un suivi des absences de votre enfant
- Un suivi des évaluations de votre enfant (les bulletins)
- Les devoirs donnés au quotidien
- Le contenu de certains cours en cas d'absence (rattrapage)
- Des informations sur la vie du collège et du dispositif

L'ENT vous permet également de **communiquer** avec le personnel du  
collège par messagerie.

En revanche, votre enfant doit prendre l'habitude de consulter **tous  
les jours l'ENT**, pour regarder ses devoirs et voir s'il y a des  
professeurs absents sur l'emploi du temps. Veuillez donc l'aider dans  
un premier temps à y prendre l'habitude.



# FONCTIONNEMENT DE L'ULIS

## Séances collectives, travail individuel, autonomie, et projets collectifs

Les 13 élèves qui bénéficient de l'aide du dispositif ULIS ne sont pas tous présents en Ulis au même moment, car chacun a son emploi du temps (6<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> ou 3<sup>e</sup>). Sur certains créneaux il peut y avoir 3 élèves en ulis, et sur d'autres 12 élèves par exemple !

Cette année, le dispositif est ouvert 18h par semaine.

Les heures d'ULIS permettent à votre enfant de faire une pause grâce au petit groupe de travail. En revanche, chacun des 18h d'enseignements de l'ULIS est un cours, mené par la coordonnatrice.

En fonction des compétences et du degré d'autonomie de chacun les objectifs d'apprentissage sont **différenciés**.

En ULIS, malgré les niveaux différents, la majorité des séances d'apprentissage sont collectives (en petit groupe de besoins ou groupe ULIS entier). Les exercices sont ensuite individuels.

*On n'apprend pas tout seul mais en interactions avec ses pairs et son environnement.*

- Lorsque les élèves ont terminé leur travail, ils peuvent rejoindre : le coin « lecture », « activité » ou « repos » dans la salle annexe à l'ULIS.



# FONCTIONNEMENT DE L'ULIS

## Les objectifs de l'ULIS

- ✓ **Consolider et enrichir les apprentissages de la vie en communauté** : respecter les règles du collège et les autres, avoir des comportements sociaux adaptés à la vie en société, travailler en groupe, appartenir à leur groupe-classe.
- ✓ **Développer l'autonomie** : respecter des consignes, Connaître ses points d'appui / des difficultés, s'approprier les étayages nécessaires pour les surmonter se créer et utiliser son cahier-outils, ainsi qu'une multitude de stratégies pour se débrouiller seul et dépasser ses difficultés. Demander de l'aide, persévérer dans toutes les activités, s'auto-évaluer, prendre des initiatives, se déplacer dans le collège.
- ✓ **Consolider et enrichir les apprentissages fondamentaux de cycle 2 et 3 (programme CP à la 6<sup>e</sup>)** : lecture, étude de la langue française, production d'écrits, capacité à communiquer, structuration de l'espace et du temps, consolidation des bases de la numération décimale, gestion de données, résolution de problèmes, grandeurs et mesures.
- ✓ **Découvrir et apprendre quelques notions de cycle 4 (5<sup>e</sup> à la 3<sup>e</sup>), en fonction de la classe de l'élève.** Notamment en français et en mathématiques.
- ✓ **Se préparer des examens de l'année en cours** : ASSR1 (attestation scolaire de sécurité routière niveau 1) pour les 5<sup>e</sup>, ASSR2, certification PIX (informatique), CFG (certificat de formation générale) ou DNB (brevet) pro pour les 3<sup>e</sup>.
- ✓ **Travailler son projet professionnel à travers le parcours avenir** : connaissance de soi, découverte des métiers et des formations, stages en entreprise et choix d'orientation.



Comment ?

- En utilisant de la pédagogie de projet
- En proposant aux élèves des adaptations et médiations communes et/ou personnalisées pour répondre dans l'axe pédagogique à leurs besoins relationnels, instrumentaux, cognitifs et disciplinaires.
- En apportant du sens aux apprentissages grâce à la pédagogie explicite et le développement des compétences métacognitives.

# FONCTIONNEMENT DE L'ULIS

## Matières enseignées en ULIS cette année

- Dictée (travail de phonologie, orthographe, grammaire et conjugaison)
- Résolution de problèmes
- Calcul mental
- Lecture collective et étude d'un ouvrage entier : Le tour du monde en 80 jours de Jules Verne. Etude de la géographie en lien.
- Apprendre à comprendre un texte (compréhension)
- Numération, mesures et géométrie
- Séances de méthodologie de travail : apprendre à mieux travailler
- Séances de « reprise des cours »
- Entretien du potager du collège, réalisations en couture et en cuisine
- Parcours avenir : mieux se connaître, connaître les métiers et formations, préparer ses stages puis son orientation.
- Co-enseignement en technologie : conceptions et créations d'objets
- Anglais
- Education morale et civique

Du fait des emplois du temps des élèves tous différents : **votre enfant ne pourra pas suivre tous ses enseignements**, mais seulement ceux où il est présent sur ses heures en ULIS.

## Thématiques de travail en ULIS pour cette année

- Tour du monde
- jeux olympiques 2024.
- écologie et développement durable
- destination brevet pro ou CFG !

## LE PARCOURS AVENIR

En 6<sup>ème</sup> :

- Mieux se connaître soi-même
- Se repérer dans le collège

En 5<sup>ème</sup> :

- Découvrir les différents secteurs de métiers

En 4<sup>ème</sup> :

- Découvrir les différents secteurs de métiers et de formation
- Réaliser 1 ou plusieurs mini-stages d'observation

En 3<sup>ème</sup> :

- Réaliser 1 ou plusieurs stages d'observation d'une semaine.
- Réaliser des journées d'immersion en lycée professionnel

**Précision :**

*Si votre enfant a une notification UAT/dispeh découverte sur sa notification MDPH : il aura la possibilité de découvrir différents plateaux techniques en IME à partir de 14 ans, pour affiner ses goûts (aimer ou éliminer plusieurs secteurs d'activités).*

*Aide à la maison pour gagner en autonomie en lien avec le parcours avenir :*

- Aider votre enfant à être plus à l'aise dans les transports en commun. Apprendre ensemble à prendre le bus par exemple.
- Confier des missions à vos enfants ! Réaliser quelques petits achats seul (acheter le pain), y aller seul par exemple.



## Devoirs et évaluations



En **ULIS**, peu de devoirs écrits, il y aura principalement cette année :

- des devoirs d'écriture (mots à apprendre à l'écrit) pour ceux qui en ont besoin.
- Une lecture suivie avec des courts chapitres à lire à la maison (seul ou avec de l'aide).
- Les leçons sont apprises en classe mais à relire à la maison.

Votre enfant sera évalué grâce :



- à l'observation de son travail, de ses interventions
- à son travail au quotidien sur ses cahiers et fichiers
- au travail effectué en groupe
- aux bilans qu'il réalisera lorsqu'il se sentira prêt

Le bilan trimestriel du travail effectué en ULIS apparaîtra en version « résumée » sur le bulletin sous forme d'une courte appréciation.

Une version plus détaillée vous sera transmise sur une feuille à part.





# FONCTIONNEMENT DES COURS EN CLASSE

## Emploi du temps

A small, colorful grid representing a weekly timetable. The columns are labeled 'LUNDI', 'MARDI', 'MERCREDI', 'JEUDI', and 'VENDREDI'. The rows represent different time slots throughout the day. Various colored boxes (green, yellow, pink, blue) are placed within the grid to indicate different subjects or activities. Some boxes contain text, such as 'MATHS' or 'FRANÇAIS'. The grid is designed to show how the school day is structured for students with specific needs.

- . **personnalisé** en fonction des compétences,
- . **personnalisé** en fonction du degré d'autonomie
- . **personnalisé** en fonction du projet de scolarisation de chacun.
- Les inclusions ne sont pas figées. Elles peuvent évoluer durant l'année.
- accompagnement par une AESH sur **une partie** de l'emploi du temps en fonction des priorités.
- Les cours doivent être aménagés selon les besoins de chaque élève. Chaque professeur a sa méthode de travail.



## Devoirs et évaluations

- Les devoirs peuvent être aménagés ou allégés mais doivent être réalisés au quotidien !
- Nous restons disponibles à ce sujet pour aider les élèves en regroupement ULIS.
- Les évaluations seront le plus souvent aménagées et réalisées mais selon le fonctionnement propre à chaque professeur du collège.

# LES EXAMENS en 3e

	CFG	DNB Professionnel
Quels objectifs ?	Valider les aptitudes à évoluer dans un environnement social et professionnel.	Attester la maîtrise du socle commun en fin de formation.
Pour qui ?	Élève d'EGPA, d'ULIS, d'UPE2A, de 3 <sup>e</sup> prépa pro (de 3 <sup>e</sup> du collège)	
Quel niveau ?	Fin <b>cycle 3</b> (6 <sup>e</sup> )	Fin <b>cycle 4</b> (3 <sup>e</sup> )
Quelle notation ?	240 pts 5 domaines du socle commun	400 pts 5 domaines du socle commun
Quelles épreuves ?	- contrôle continu - oral (160 pts) . dossier ou diaporama . 20 mn (présentation + ?) . stage ou parcours	- contrôle continu - épreuves terminales - oral (100 pts) . dossier ou diaporama . 10 mn (présentation + ?) . stage ou parcours
Quels aménagements ?  = Demandés dès la 4 <sup>e</sup>	Oral : 1/3 temps + aide humaine si nécessaire	
		Écrits : - secrétariat - supports adaptés - reformulation - MPA - sortie autorisée - 1/3 temps - salle isolée - ...
Pour l'obtenir ?	200 pts	400 pts



# ET APRÈS LE COLLÈGE ?

## Sous statut scolaire

### ✓ **Lycée Professionnel**

- C.A.P. (Certificat d'Aptitude Professionnelle) /2 ans
  - Bac. Professionnel /3 ans
- ⇒ Avec le soutien d'une U.L.I.S Lycée / ou pas

## Sous statut d'apprentis « en apprentissage »

→ Il faut trouver un patron

- ✓ Centre de formation d'apprentis (C.F.A.)

## Autres

- ✓ Maison Familiale et Rurale (M.F.R.)
- ✓ Établissements régionaux d'enseignement adapté (E.R.E.A)
- ✓ Instituts Médico-professionnels (IMPro)
  - . Aide pédagogique
  - . Aide thérapeutique
  - . Aide éducative